



Rede Sagrado
COLÉGIO SAGRADO
CORAÇÃO DE MARIA
Sacré-Coeur de Marie

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Brasília, 17 de novembro de 2021.

Prezados pais, mães ou responsáveis,

Entendendo a importância de o colégio comunicar, antes da renovação da matrícula, a proposta pedagógica para 2022, a coordenação de cada segmento realizou reunião com os pais, considerando as séries que oferecem mais mudanças de estratégias ou de segmento. Como registro do que foi apresentado nas reuniões, elaboramos este documento, que visa esclarecer pontos relevantes relacionados à dinâmica do Ensino Fundamental Anos Iniciais.

Acreditamos que, se os pais conhecem, antecipadamente, o que o colégio tem a oferecer ao firmar o contrato de prestação de serviços educacionais para o ano letivo de 2022, estando cientes dos procedimentos e dos serviços contratados, poderão avaliar melhor se a proposta do colégio está de acordo com suas expectativas e se atenderá à demanda educacional de seus filhos.

Assim, seguem alguns esclarecimentos.

1. DINÂMICA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

- **Enturmação:** o colégio sempre faz a enturmação dos estudantes nas diferentes turmas do 1º ao 5º Ano, seguindo critérios, a fim de assegurar o melhor ambiente de aprendizagem, em função da necessidade individual e coletiva. As mudanças, apesar de nem sempre atenderem a todas as expectativas dos alunos e das famílias, contribuem para o melhor desenvolvimento dos estudantes.
- **Diagnóstico:** todos os anos, a escola já tem como prática a realização de avaliações diagnósticas com nossos estudantes. Os estudantes serão avaliados durante as duas primeiras semanas do mês de fevereiro para a organização e o levantamento das necessidades iniciais.
- **Projeto Intervenção:** após o período diagnóstico, que considerará os aspectos emocionais, sociais e cognitivos (aprendizagem) dos estudantes de cada turma, as professoras e as coordenadoras convidarão todos aqueles que elas julgarem necessitar de um apoio extra a participar do **Curso de Revisão de Língua Portuguesa e Matemática**, por meio do envio de uma carta de convocação. Em seguida, agendaremos um atendimento com a família, para que a professora possa explicar, pessoalmente, o motivo da convocação e firmar a parceria necessária para que a criança receba o auxílio de que necessita. O curso acontecerá no turno oposto ao que o estudante está matriculado, sem ônus para a família.
- **Livros didáticos:** a escola utiliza livros didáticos para complementar a ação pedagógica (Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Empreendedorismo/Educação Financeira).
- **Atividades de Fixação:** configuram-se como um dos principais instrumentos de estudo. Essas atividades têm o objetivo de contribuir para a formação do hábito de estudo dos alunos; são paralelas aos deveres de casa e possuem um tempo maior para a devolução.
- **Atividades de casa:** as atividades serão enviadas todos os dias, para consolidar os conteúdos trabalhados em sala e identificar o que ainda constitui dúvida para o aluno. Em caso de dificuldades para realizá-las, é fundamental comunicar à professora, para que ela possa retomar o conceito e ajudar a criança na assimilação do conteúdo.

- **Rotina de estudo:** é importante que as crianças estejam sempre estudando as anotações dos cadernos e/ou dos livros, para que possam consolidar a aprendizagem ou tirar dúvidas, com tranquilidade, antes das provas e das Verificações de Aprendizagem (VAs). O Plano de Trabalho Trimestral (PET), enviado às famílias no início de cada trimestre, é um grande aliado para a organização dos estudos diários, tanto para a família quanto para o estudante.
- **Correção coletiva e individual de cadernos e trabalhos:** há os dois tipos de correção, porém, nos 1º, 2º e 3º Anos, enfatiza-se a correção individual, que não se dá em tempo real. Acontece conforme organização do horário de correção, em função do grande volume de material a ser corrigido pelas professoras. A partir do 4º Ano, a correção do material é mais coletiva. Pelo mesmo motivo das outras séries, a correção individual não se dá em tempo real.
- **Calendário escolar:** durante o ano, os pais e os alunos devem consultar o calendário escolar disponível no site da escola, na secretaria e no Guia do Estudante, para evitar que o estudante acumule muitas faltas em dias letivos, principalmente, nos períodos de provas.
- **Viagens programadas:** a cada ano, a escola vem percebendo que as famílias estão agendando viagens em períodos fora das férias escolares. Isso acarreta perdas pedagógicas e muitos desencontros entre escola e família. **Pedimos especial observância das normas contidas no Guia do Estudante em relação ao calendário escolar e às datas de provas, pois a escola não fará arranjos para atender às necessidades individuais por motivo de viagem, uma vez que o calendário escolar visa ao coletivo da escola.** Por isso, solicitamos cuidado ao agendarem as viagens e pedimos que priorizem o período letivo, pois, por meio dessas atitudes da família, o aluno percebe o valor que os pais atribuem à escola e ao estudo. Se priorizo a viagem, dou o recado implícito de que o estudo pode ficar para segundo plano.
- **Prova de Segunda Chamada:** muito importante! Serão aplicadas, em turno oposto, aos alunos a partir do 3º Ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais, mediante solicitação do responsável à secretaria e apresentação obrigatória de atestado médico, documento que justifique a ausência do aluno por motivo de força maior (luto) ou declaração de atleta federado que esteja participando de competição no período regular de provas. A informação completa sobre o procedimento de solicitação de 2ª chamada de provas consta no Guia do Estudante.
- **6º horário:** uma vez por semana, as turmas do 2º ao 4º Ano sairão mais tarde (12h50 — turno matutino — e 18h50 — turno vespertino). O 5º Ano terá o 6º horário, a partir de 2022, duas vezes por semana. O dia em que cada turma sairá mais tarde será estabelecido no início do ano.

2. DINÂMICA DOS 4º E 5º ANOS

- **Maturidade/autonomia dos alunos:** nessa fase, é exigida mais autonomia dos alunos, pois eles vão aprendendo a se organizar e manter organizado o próprio material.
- **Local para guardar os materiais:** as turmas de 5º Ano terão escaninhos (armários individuais). Os alunos do 4º Ano continuam com armários coletivos nas salas. Eles só levam para casa o material de que precisam para os deveres ou o estudo.

3. AULAS ESPECIALIZADAS PARA TODAS AS SÉRIES/ANOS

- **Ensino Religioso:** duas aulas semanais.
- **Educação Física:** duas aulas semanais.
- **Empreendedorismo / Educação Financeira:** uma aula semanal para 1º, 4º e 5º Anos. Para 2º e 3º Anos, essa aula acontecerá no mesmo dia e no mesmo horário, de forma que metade da turma fará aula de Empreendedorismo e a outra metade, de Jogos Educativos. Na semana seguinte, invertem-se os grupos.

- **Artes Musicais e Visuais:** haverá uma aula semanal de cada, para 4º e 5º Anos. Para 1º, 2º e 3º Anos, as duas aulas acontecerão no mesmo dia e no mesmo horário, de forma que metade da turma fará aula de Artes Visuais e a outra metade, de Artes Musicais. Na semana seguinte, invertem-se os grupos.
- **Língua Estrangeira Moderna (Inglês):** carga horária ampliada para três aulas semanais.
- **Redação:** a partir do 2º Ano, as aulas de Redação serão ministradas por um professor especialista, uma vez por semana.
- **Informática Educacional:** está inserida no trabalho como uma ferramenta pedagógica para contribuir com a aprendizagem dos alunos e esse trabalho com os alunos acontece em parceria com os professores, sempre que houver necessidade de ensinar o uso de novas ferramentas. Além disso, temos, na escola, a parceria com o Google For Education, dinamizando a rotina; os professores têm a opção de levar para a sala de aula os Chromebooks, como mais uma forma de enriquecer o processo de aprendizagem utilizando a tecnologia.
- **Geometria:** no 5º Ano, as aulas de Geometria acontecem uma vez por semana, com um professor especialista.

4. PROCESSO DE AVALIAÇÃO – 1º ANO

- É contínuo.
- Não há pontuação.
- Adotam-se **conceitos**, conforme os percentuais abaixo.
 - = Ótimo (90 a 100% de aproveitamento);
 - MB = Muito Bom (80 a 89% de aproveitamento);
 - B = Bom (70 a 79% de aproveitamento);
 - R = Regular (60 a 69% de aproveitamento);
 - I = Insuficiente (0,0 a 59%).
- Os resultados observados no processo de sala de aula estarão registrados na **Ficha de Desenvolvimento Individual**. A ficha será socializada nos atendimentos às famílias a cada trimestre e, ao final do ano, será entregue a elas.
- **Recuperação:** não há Recuperação Trimestral para o 1º Ano, mas há o Curso de Revisão ao longo de todo o ano.

5. PROCESSO DE AVALIAÇÃO – 2º ANO

- É contínuo.
- Possui o objetivo de trabalhar a autonomia e contribuir para o preenchimento da Ficha de Desenvolvimento Individual, além de preparar as crianças para a dinâmica do 3º Ano. Ao final de cada trimestre, haverá uma Prova de Língua Portuguesa, uma de Matemática, uma de Ciências, uma de História e uma de Geografia. Entretanto, não haverá pontuação.
- Para esse registro, adotam-se **conceitos**, conforme os percentuais abaixo.
 - = Ótimo (90 a 100% de aproveitamento);
 - MB = Muito Bom (80 a 89% de aproveitamento);
 - B = Bom (70 a 79% de aproveitamento);
 - R = Regular (60 a 69% de aproveitamento);
 - I = Insuficiente (0,0 a 59%).

Recuperação: para o 2º Ano, a recuperação acontecerá somente no final do ano, caso a criança apresente média insuficiente em Língua Portuguesa ou em Matemática.

6. PROCESSO DE AVALIAÇÃO – 3º, 4º E 5º ANOS

- É processual, quantitativo e qualitativo.
- A média final deve ser igual ou superior a 60 pontos.

Instrumentos avaliativos

- Atividade diversificada (trabalhos, relatórios, listas de exercícios, debates, apresentações, verificações de aprendizagem).
- Prova Parcial.
- Prova Abrangente.

Processo de Avaliação Trimestral - 3º, 4º e 5º Anos

1ª etapa - 30 pontos (média - 18)

2ª etapa - 35 pontos (média 21)

3ª etapa - 35 pontos (média 21)

Total - 100 pontos (média anual - 60 pontos)

Etapa	Valor	Prova Parcial - PP	Prova Abrangente - PA	Atividade Diversificada - AD	Rendimento Mínimo
1ª	30	12	12	06	18
2ª	35	14	14	07	21
3ª	35	14	14	07	21

Cálculo da média trimestral

$$\underline{PP + PA + AD} \geq 60 \text{ (média)}$$

Recuperação

- A Recuperação Trimestral é feita no final dos 1º e 2º trimestres; e a recuperação final acontece no final do ano letivo.
- As aulas de Recuperação Trimestral são presenciais, durante duas semanas, com horários pré-determinados para as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Para a recuperação das demais disciplinas, encaminham-se as habilidades e os temas para a realização de estudos autônomos, em casa.
- Para a Prova de Recuperação do 1º e do 2º Trimestre, o responsável deve realizar a inscrição na Secretaria, dentro do prazo informado em circular. O valor da taxa será cobrado no boleto bancário. Somente mediante esse procedimento, o aluno terá direito à realização da prova. Os responsáveis deverão observar o disposto no **Guia do Estudante**, que regulamenta o processo da Recuperação Trimestral.

Prova de Segunda Chamada

Serão aplicadas, em turno oposto, para os alunos a partir do 3º Ano do Ensino Fundamental — Anos Iniciais, mediante apresentação obrigatória de atestado médico, documento que justifique a ausência do aluno por motivo de força maior (luto) ou documento de atleta federado que esteja participando de competição no período regular de provas. Os responsáveis também deverão observar o disposto no **Guia do Estudante**, que regulamenta o processo da prova de 2ª chamada.

7. PROJETO LITERÁRIO

Biblioteca

- Semanalmente, as turmas têm um horário específico para ir à biblioteca. Lá, os alunos escolherão pelo menos um livro para levarem para casa e terão o prazo de uma semana para devolvê-lo, ou seja, na próxima ida à biblioteca.
- Quinzenalmente, os estudantes têm a Hora do Conto — momento de contação de histórias pela bibliotecária com encenação das crianças e de convidados internos ou externos.
- O projeto será desenvolvido em dois momentos — em sala, por meio de atividades propostas pela professora para explorar alguns títulos que poderão ser solicitados no decorrer do ano; e em casa, por meio da realização das Motivações de Leitura a serem realizadas a partir do livro escolhido pela criança.
- Para o estudo da Língua Portuguesa, serão desenvolvidas atividades de acordo com as orientações contempladas no currículo da Rede Sagrado, a partir da exploração de muitos textos lidos e produzidos pelos alunos.

8. PORTFÓLIO

- É o instrumento destinado a organizar o arquivamento das produções de texto de cada estudante. Nele, estará registrado todo o processo de produção, com a primeira versão e o texto definitivo do aluno.

- **Produção do texto**

As produções desenvolvidas a partir dos gêneros textuais escolhidos para serem sistematizados são realizadas em cada série, com a professora regente e, a partir do 2º Ano, também com a professora de Redação.

9. FESTIVAL CULTURAL

É o evento de final de ano do segmento, conta com as apresentações culturais de cada turma e a exposição de algumas produções realizadas pelos alunos ao longo do ano, como o portfólio de Redação e o caderno de Artes Visuais.

10. AMBIENTE – 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

- **Livros didáticos:** serão adotados livros didáticos de Língua Portuguesa, Matemática, LEM (Inglês) e Educação Financeira.
- **Letra cursiva:** será trabalhada no final do primeiro semestre somente a partir do momento em que a base alfabética das crianças estiver bem garantida. Essa experiência não deve ser adiantada para não impor dificuldades desnecessárias às crianças.

Para essa série, sugerimos, na lista, um material que trabalha melhor a visualização e a organização das linhas para a introdução da letra cursiva: o **Caderno Primeiras Palavras**. O motivo que fez com que a escola sugerisse esse material foi a gramatura especial das folhas internas. Crianças em fase de alfabetização geralmente escrevem “com força”. A gramatura das folhas desse caderno permite que a escrita não fique marcada e não rasgue facilmente com o uso da borracha e/ou da cola, resguardando a estética do caderno. Todas as folhas são margeadas. As pautas são numeradas (1, 2, 3) e de cor azul claro, o que direciona e facilita a visualização da escrita. O caderno tem um tamanho especial — 30,5cm x 22cm —, que possibilita a colagem das atividades sem precisar fazer “dobrinhas” que atrapalham a escrita no verso da folha. Ele está à venda na Casa do Colegial da 509 Sul. Esclarecemos que as famílias são livres para não adquirirem esse material, embora ele facilite a escrita da criança. Caso optem por não adquirir, ele poderá ser substituído pelo caderno de pauta.

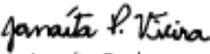
- **Projeto Literário:** ocorrerá da forma como exposto no item nº 7.
- **Rotina/Parquinho:** as crianças têm uma rotina de sala de aula. Para melhor funcionamento, essa rotina fica registrada no quadro, mostrando o que elas farão durante o período em que estão na escola. Os estudantes continuarão frequentando o parquinho, mediante o agendamento com a Educação Infantil, pois ele é de uso preferencial desse segmento.
- **Deveres de casa:** serão encaminhados todos os dias. A realização desses deveres é fundamental para o sucesso da alfabetização das crianças.

11. ENTRADA E SAÍDA DOS ALUNOS

Todo o segmento deverá utilizar a portaria da W4. Os pais que não desejarem estacionar o carro podem utilizar o recuo de carros, *drive*, e a criança será recebida por um funcionário na chegada. Ela será encaminhada para o pátio, ficará no espaço reservado para a turma, aguardando a professora, ou será encaminhada para a sala de aula (em casos especiais ou em dias de chuva). Na saída, para maior segurança e controle dos alunos, o local de concentração das crianças será no toldo, mesmo local da entrada dos turnos, entre 12h05 e 12h50 ou 18h05 e 18h50.

Acreditando na fidelização dos senhores em 2022, agradecemos, colocando-nos à disposição para mais esclarecimentos.

Atenciosamente,


Janaíta Pacheco
Coordenadora Pedagógica EF I


Livia Tomazia de Melo
Coordenadora Educacional EF I


Nilva Zôrzo
Coordenadora Pedagógica-Geral